

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

Утверждаю: директор ОО
_____ Н.Н. Кондырева
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
5-6 класс

Согласована: зам. директора по УР

_____ Л.М. Цыганова

«__» _____ 2021г.

Составитель:
Миронова Надежда Яковлевна,
учитель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» является составной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 2.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства и более эффективной социализации обучающегося в общении.

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие

на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия «Сенсорное развитие» представлены с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

Содержание программы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1. Зрительное восприятие:

Диагностика на начало учебного года, фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся, близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом,

основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие:

Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие:

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений.. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), диагностика на конец учебного года.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Первичное обследование	1		Выполнение теста
2	Первичное обследование	1		Выполнение теста
3	Первичное обследование	1		Выполнение теста
4	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый)

5	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый)
6	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
7	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
8	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
9	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
10	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
11	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой	1		Упражнения с предметами разными по структуре поверхности (гладкий – шероховатый). Различение материалов.
12	Восприятие предметов по плотности материалов:	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий –

	мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком			твердый). Различение материалов.
13	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий – твердый). Различение материалов.
14	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий – твердый). Различение материалов.
15	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий – твердый). Различение материалов.
16	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий – твердый). Различение материалов.
17	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком	1		Упражнения с предметами разными по плотности материалов (мягкий – твердый). Различение материалов.
18	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по форме.
19	Восприятие предметов по форме и величине: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по форме и величине.
20	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по форме.
21	Восприятие предметов по	1		Упражнения с предметами разными

	размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами			по размеру (большой – маленький).
22	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по размеру (большой – маленький).
23	Восприятие предметов по размеру: большой – средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по размеру (большой – средний).
24	Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1		Упражнения с предметами разными по размеру (большой – средний).
25	Восприятие предметов по цвету: красный			Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами красного цвета
26	Восприятие предметов по цвету: белый.	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами белого цвета
27	Восприятие предметов по цвету: желтый	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами желтого цвета
28	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый.	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами разного цвета
29	Восприятие предметов по цвету: синий	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами синего цвета
30	Восприятие предметов по цвету: зелёный	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами зеленого цвета
31	Восприятие предметов по цвету: оранжевый	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами оранжевого цвета
32	Восприятие предметов по цвету: синий, зелёный, оранжевый	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами разного цвета
33	Восприятие предметов по цвету: голубой	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами голубого цвета
34	Восприятие предметов по цвету: розовый	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами розового цвета

35	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый	1		Узнавание (различение) цвета объектов, упражнения с предметами разного цвета
36	Теплые цвета	1		Узнавание (различение) цвета объектов
37	Холодные цвета	1		Узнавание (различение) цвета объектов
38	Теплые и холодные цвета - сравнение	1		Узнавание (различение) цвета объектов
39	Части тела	1		Движения и позы верхних и нижних конечностей
40	Части тела	1		Движения и позы верхних и нижних конечностей
41	Я и пространство вокруг меня.	1		Движения и позы верхних и нижних конечностей, упражнения на определение положения предметов в пространстве
42	Составление композиций из геометрических фигур	1		Работа с геометрическими фигурами
43	Составление композиций из геометрических фигур	1		Составление узора из геометрических фигур
44	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	1		Упражнения на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов
45	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	1		Упражнения на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов
46	Где звенит колокольчик?	1		Соотнесение звука с его источником
47	Где звенит колокольчик?	1		Соотнесение звука с его источником
48	Звуковые понятия: громкий-тихий	1		Дифференцировка звуков (громкий-тихий)
49	Звуковые понятия: громкий-тихий	1		Дифференцировка звуков (громкий-тихий)
50	Определи, что слышится	1		Дифференцировка звуков (по месту звучания)
51	Дидактические игры на слуховое восприятие	1		Игры на копирование поз и движений ведущего
52	Дидактические игры на слуховое восприятие	1		Игры на копирование поз и движений ведущего
53	Слушай и выполняй	1		Движение под музыку, выполнение движений во время ходьбы
54	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	1		Выполнение движений и поз головы по показу

55	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	1		Выполнение движений и поз головы по показу
56	Игры на развитие зрительного восприятия	1		Упражнения на развитие зрительного восприятия
57	Игры на развитие зрительного восприятия	1		Упражнения на развитие зрительного восприятия
58	Размытые картинки	1		Упражнение в выполнении размытых картинок
59	Письмо в рисунках	1		Упражнения в чтении письма по рисункам
60	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1		Выполнение упражнений на различение материалов по температуре (холодный-горячий)
61	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	1		Выполнение упражнений на различение материалов по влажности (мокрый-сухой)
62	Различение материалов по вязкости (жидкий - густой)	1		Выполнение упражнений на различение материалов по вязкости (жидкий-густой)
63	Бытовые шумы и звуки природы	1		Упражнения на различение шумов и звуков
64	Бытовые шумы и звуки природы	1		Упражнения на различение шумов и звуков
65	Узнавание неречевых звуков	1		Упражнения на узнавание неречевых звуков
66	Найди картинку	1		Упражнения в поисках картинок
67	Назови звук (в кругу с мячом)	1		Упражнения в определении звука
68	Так ли это звучит?	1		Сопоставление рисунка и звука
69	На что это похоже?	1		Сравнение звуков по продолжительности
70	Звуки на улице	1		Узнавание звуков на улице
71	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. Тряпичная кукла	1		Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации движения.
72	Дождь	1		Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
73	Король тишины	1		Упражнения на определение громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки),
74	Сверху – снизу и справа – слева	1		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (сверху – снизу и справа – слева)

75	Счет на слух	1		Упражнения в прямом счете предметов
76	Прятки	1		Упражнения на нахождение одинаковых по звучанию объектов
77	Найди пару	1		Упражнения на нахождение одинаковых по звучанию объектов
78	Маленькие музыканты	1		Упражнения на соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие
79	Что здесь спряталось? (зашумлённые» изображения)	1		Упражнения на соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие
80	Что забыл дорисовать художник?	1		Упражнения в дорисовывании недостающих деталей в картинках
81	Найди такую же фигуру	1		Упражнения на нахождение одинаковых фигур
82	Сложи картинку	1		Упражнения в складывании картинки из 4-х пазлов
83	Дорисуй картинку и раскрась	1		Упражнения в дорисовывании картинки
84	Куда ползут улитки?	1		Упражнения на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
85	Стрелочки	1		Упражнения на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
86	Звуковые символы	1		Упражнения в определении звуковых символов
87	Построим дома	1		Упражнения в сборке домика из геометрических тел
88	Соотнеси предметы	1		Упражнения на соотнесение предметов
89	Разрезные картинки	1		Упражнения в сборке разрезных картинок
90	Точечный рисунок	1		Выполнение точечного рисунка
91	Половинки	1		Упражнения в поиске второй половинки, игра «Найди пару»
92	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1		Упражнения на узнавание запаха отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом
93	Обоняние	1		Упражнения на узнавание запаха отдельных предметов
94	Сравнение разных запахов	1		Упражнения на определение запаха

95	Овощи и фрукты.	1		Упражнения на узнавание запаха овощей и фруктов
96	Коробочки с запахами	1		Упражнения на узнавание (различение) объектов по запаху
97	Ароматная радость	1		Упражнения на узнавание (различение) объектов по запаху
98	Знакомство с понятием «вкус»	1		Упражнения на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
99	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)	1		Упражнения на различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)
100	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1		Упражнения на различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)
101	Различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий; твердый, сыпучий)	1		Упражнения на различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий; твердый, сыпучий)
102	Итоговая диагностика	1		Выполнение теста

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Зрительное восприятие		14
1	Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики. Описание предмета по алгоритму	1
2	Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики. Описание предмета по алгоритму	1
3	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (круглые)	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игры на развитие графических навыков	1
4	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (квадратные)	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игры на развитие графических навыков	1
5	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (прямоугольные)	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игры на развитие графических навыков	1
6	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (треугольные)	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игры на развитие графических навыков	1
7	Соотнесение объектов по цвету	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету»	1
8	Дидактическая игра «Цветные коврики»	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету»	1
9	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету»	1
10	Зрительный контроль за действиями. Игра «Что	Игры на определение ,различение и сравнения цветов и их оттенков , игры	1

	изменилось»	пальчиковой гимнастики	
11	Зрительный контроль за действиями. Игра «Запомни и найди»	Игры на определение ,различение и сравнения цветов и их оттенков , игры пальчиковой гимнастики	1
12	Зрительный контроль за действиями. Повторение движений с мячом	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
13	Зрительный контроль за действиями. Поиск спрятанных предметов	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики,	1
14	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету»	1
	Слуховое восприятие		12
15	Различение на слух голосов животных		1
16	Определение направления звука (сверху-снизу)	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1
17	Определение направления звука (справа-слева)	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1
18	Дидактическая игра «Шумящие коробочки»	Музыкально-ритмические упражнения , упражнения пальчиковой гимнастики, игры на развитие слухового восприятия, Шумящие коробочки, запоминание последовательности звучаний.	1
19	Подражание звукам животных	Игры на развитие слухового восприятия и памяти: «Нарисуйте животное», «Аленушка и Иванушка», «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком»	1
20	Различение на слух голосов птиц	Игры на развитие слухового восприятия и памяти: «Нарисуйте животное», «Аленушка и Иванушка», «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком»	1
21	Узнавание звуков на улице	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий.	1
22	Формирование умения прислушиваться к неречевым	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди,	1

	звукам (стук, звук колокольчика)	сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	
23	Знание имен других детей. Дидактическая игра «Узнай по голосу»	Игры на развитие слухового восприятия и памяти: «Нарисуйте животное», «Аленушка и Иванушка», «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком»	1
24	Игры на определение направления звука в пространстве.	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1
25 26	Звуковые понятия: громкий-тихий.	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий.	2
	Кинестетическое восприятие		18
27 28	Имитационные упражнения: рыбка плавает	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
29 30	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки	Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле ,дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	2
31 32	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок)	Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле ,дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	2
33 34	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле ,дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	2
35	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты)	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
36	Игры на восприятие предметов в движении.	Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и собственном теле ,дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	1
37 38	Игры на восприятие команды в движении.	Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и собственном теле ,дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	2
39 40	Дидактическая игра «Море волнуется раз...».	Умение выполнять упражнения по заданию педагога формирование точности и целенаправленности движений и действий. Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции	2

		педагога)	
41 42	Дидактическая игра «Ладшки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
43	Игры с геометрическим конструктором.	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
44	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	Игры на узнавание материалов по внешнему виду, по фактуре, на ощупь. Игры пальчиковой гимнастики, «путешествие», музыкально-ритмические упражнения.	1
	Восприятие запаха		13
45	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Игры на развитие обоняния(душистые мешочки, ароматная радость)игры пальчиковой гимнастики , танцевальные упражнения.	1
46	Узнавание объектов по запаху (кофе)	Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	1
47	Узнавание объектов по запаху (лекарственные травы-мята)	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость) игры пальчиковой гимнастики , танцевальные упражнения.	1
48 49	Узнавание объектов по запаху (хвоя)	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость) игры пальчиковой гимнастики	2
50 51	Узнавание объектов по запаху (свежеиспеченный хлеб)	игры на распознавание запахов реальных предметов. игра «Определи предмет по запаху».	2
52 53	Узнавание объектов по запаху (мыло)	игры на распознавание запахов реальных предметов. игра «Определи предмет по запаху».	2
54 55	Узнавание объектов по запаху (зубная паста)	игры на распознавание запахов реальных предметов. игра «Определи предмет по запаху».	2
56	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость) игры пальчиковой гимнастики ,	1
57	Узнавание объектов по запаху (духи)	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость) игры пальчиковой гимнастики.	1
	Восприятие вкуса		11
58 59	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	Игры на определение вкусовых ощущений,«Назови вкус продуктов»	2
60	Различение продуктов по вкусовым	Игры на определение вкусовых ощущений,	2

61	качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	(попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	
62	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
63	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
64	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
65	Различные продукты по консистенции (жидкий, вязкий).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
66	Различные продукты по консистенции (твердый, сыпучий).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
67	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1
68	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару.).	1